**5 класс.**

**Входная контрольная работа .**

**Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе (по учебнику: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов,Т.А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]- М.: Просвещение, 2023 г.).
2. **Форма итоговой аттестации:** диктант с грамматическим заданием**.**
3. **Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40** минут, не включая время для инструктажа перед работой
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код требования | Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации. |
| 1 | **Синтаксис. Пунктуация Культура речи** |
| 1.1 | Уметь составлять простые и сложные предложения |
| 1.2 | Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения |
| 1.3 | Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания:точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.запятая при однородных членах.запятая и восклицательный знак при обращении.запятая в сложных предложениях.знаки препинания  в предложениях  с прямой речью. |
| 2 | **Лексика. Культура речи.** |
| 2.1. | Уметь толковать лексическое значение слов  |
| 2.3. | Уметь подбирать синонимы и антонимы |
| 2.4 | Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, и др.) |
| 2.5. | Уметь проводить лексический разбор слова; |
| 3. | **Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи.**  |
| 3.1 |  Уметь выполнять фонетический разбор слова.  |
| 3.2 | Уметь пользоваться орфоэпическими словарями |
| 3.3 | Знать звуковое значение букв **Е, Ё, Ю, Я.** Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. |
| 4 | **Морфемика. Орфография. Культура речи.** |
| 4.1 | Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов |
| 4.2 | Уметь находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами: Буквы з и с  на конце приставок.Буквы о –а в корне –лаг-  -    -лож-Буквы о –а в корне в корне –раст - -рос-Буквы ё – о после шипящих в корне словабуквы и – ы после ц.Большая буква и кавычки в именах собственных.Буквы е и и в окончаниях имен существительных.О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и т.д. |
| 4.3 | Производить словообразовательный разбор слов |
| 4.4 | Уметь свободно пользоваться орфографическим словарём |
| 3 | **Морфология и орфография** |
| 3.1 | Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол**)** правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы  |
| 3.2 | Производить морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи |
| 3.2 | Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; |
| 3.3 | Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; |
| 3.4 | Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе –чик и –щик-. Гласные в суффиксах –ек- и –ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
| 3.5 | Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 3.6 | Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения |

1. **Кодификатор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код элементов | Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации |
| 1 | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание парных согласных  |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Спряжение глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10 | О – Ё после шипящих |
| 1.11 | И – Ы после Ц |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Правописание приставок |
| 1.14 | Исправления, помарки |
| 2. | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки) |
| 2.4 | Знаки препинания при прямой речи |
| 3. | **Дополнительные задания** |
| 3.1 | Умение выполнять фонетический разбор слова. |
| 3.2 | Умение выполнять морфемный разбор слова. |
| 3.3 | Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения |
| 3.4 | Умение подбирать синонимы и антонимы |

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ:**

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (100 слов) и грамматического (фонетический и морфемный разборы слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 15 минут.

1. **Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| К1 | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|  | Допущены три-четыре ошибки  | 2 |
|  | Допущены пять ошибок  | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет  | 3 |
|  | Допущена одна ошибка  | 2 |
|  | Допущены две ошибки  | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | **Правильность написания текста** |  |
|  | Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).ИЛИДопущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть однолишнее слово | 2 |
|  | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть однолишнее слово | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, заменаили пропуск буквы, не приводящие к орфографической илиграмматической ошибке);2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть однолишнее слово | 0 |
|  | ***Максимальный балл*** | **9** |
| КЗ 1 | **Выполнение фонетического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно  | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка  | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки  | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок  | 0 |
| КЗ 2 | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно  | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка  | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки  | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок  | 0 |
| КЗ 3 | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно  | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка  | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки  | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
|  | ***Максимальный балл*** | **9** |
| КЗ 4\* | **Подбор синонима и антонима** |  |
|  | Верно подобраны синоним и антоним | 2 |
| Верно подобран только синоним или только антоним | 1 |
| Неверно подобраны синоним и антоним | 0 |
|  ***Максимальный балл*** | **2** |
| ***Всего*** | **20** |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы  | 0–7 | 8–12 | 13–16 | 17-20 |

1. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

Диктант

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла2, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая4 долина. Высокая трава белела2 ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая1 мышь носилась над верхушками деревьев3. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил4 в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие1 кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой3. «Заблудился!» - подумал я. (По И. Тургеневу, 100 слов.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Выполните фонетический разбор слова ***летучая***

2. Выполните морфемный разбор слова ***погасла***

 3. Выполнить синтаксический разбор предложения **«*Летучая мышь носилась над верхушками деревьев»****.*

4\*. Подобрать к слову ***узкая*** *(долина)* синоним и антоним

2 вариант

1. Выполните фонетический разбор слова **низкие**

2. Выполните морфемный разбор слова **белела**

3. Выполнить синтаксический разбор предложения **«*Ночные птицы мчались у меня над головой*»**

 4\*. Подобрать к слову ***спешил*** *(в гнездо)* синоним и антоним.

**Промежуточная контрольная работа**

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и тестирования. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, тестирование предполагает проверку сформированности предметных умений обучающихся по русскому языку, полученных при изучении темы «Фонетика».

**2. Текст контрольного диктанта**

Мы долго бродили по лесу. День кончался, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на свои последние лучи. Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.
      Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. землю
      Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, знакомой тропинки стал пропадать.
      Вот над елочкой появилась первая звездочка. Ночь вступала в свои права. «Пора возвращаться домой», — решили мы. (91 слово)

**3. Тестирование**

Вариант 1

А1. В  каком  слове  букв  больше, чем  звуков?

1. самолет; 2) устье; 3) пишешь; 4) яхта.

А2. В  каком  слове  все  согласные  звуки  твердые?

1. машина; 2) сначала; 3) объезд; 4) отряд.

А3. В  каком  слове  верно  выделена  буква, обозначающая  ударный  гласный  звук?

1. красивЕе; 2) алфавИт; 3) пОртфель; 4) располОжить.

А4. В  каком  ряду  фамилии  расположены  строго  в  алфавитном  порядке?

1) Федоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин

2) Цыбина, Фетисов, Федоров, Чебыкин

3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Федоров

4) Фетисов, Федоров, Цыбина, Чебыкин

А5. Выберите  группу  слов, в  каждом  из  которых  есть  мягкие  согласные  звуки:

1) чаща, яма, точка, дело, тень;

2) яма, точка, дело, тень, чаща, грач;

3) дело  тень, точка, шина;

4) дело, тень, чаща, шина.

А6. Укажите  группу  слов, в  каждом  из  которых  буквы  *я, ю, е, ё*  обозначают  два  звука:

1) яма, еж, день, юла, семья;

2) яма, еж, юла, баян;

3) день, семья, баян, жюри, юла;

4) юла, семья, яма, еж, баян.

А7. Определите, сколько  букв и  звуков  в  слове  *съемка:*

1) 5б., 5зв.;  2) 5б., 6зв.; 3) 6б., 5 зв., 4) 6б, 6 зв.

А8. Выберите  группу  слов, которые  правильно  разделены  для  переноса:

1) вес-ти-бюль, под-смот-ре-ть;

2) вес-ти-бю-ль, подсм-от-реть;

3) вес-ти-бюль, под-смот-реть.

А9. Укажите  правильную  фонетическую  транскрипцию  слов  *просьба, съезд:*

1) [прос,ба], [с,й,ст];                     3) [проз,ба], [с,ест];

2) [проз,ба], [сй,эст];                    4) [прос,ба], [сй,езд].

А10. В  каком  порядке  должны  следовать  предложения, чтобы  получился  текст?

1) Любимыми его игрушками были пистолеты, барабаны, знамена, сабли. 2) Так появились первые потешные солдаты. 3) С детских лет обнаружилась в Петре тяга к военным играм. 4) Вероятно, тогда возникла у него мысль создать из сверстников  настоящее  ребячье  воинство, снарядив  его  настоящим  оружием, и  играть  в  настоящие  военные  игры.

1) 1, 3, 2, 4.               2) 4, 3, 2, 1.                3) 3, 1, 4, 2.                4) 3, 4, 1, 2.

Вариант 1

А1. В  каком  слове  букв  меньше, чем  звуков?

1) чудо; 2) мощный; 3) съемка; 4) яблоко.

А2. В  каком  слове  все  согласные  звуки  мягкие?

1) рожь; 2) лесть; 3) врач; 4) роща.

А3. В  каком  слове  верно  выделена  буква, обозначающая  ударный  гласный  звук?

1) киломЕтр; 2) облЕгчить; 3) дОсуг; 4) квАртал.

А4. В  каком  ряду  фамилии  расположены  строго  в  алфавитном  порядке?

1) Харитонов, Хомутов, Щеглов, Шилов

2) Шилов, Щеглов, Хомутов, Харитонов

3) Харитонов, Хомутов, Шилов, Щеглов

4) Щеглов, Шилов, Харитонов, Хомутов

А5.Выберите  группу  слов, в  каждом  из  которых  есть  только  твердые  согласные  звуки:

1) жир, весь, каша, цирк, щель;

2) жир, каша, цирк, шар;

3) жир, каша, шар, щель;

4) каша, шар, щель, весь, жир.

А6. Укажите  группу  слов, в  каждом  из  которых  буквы  *я, ю, е, ё*  обозначают  два  звука:

1) юг, боец, съемка, парашют, яд;

2) юг, съемка, парашют, яд, полет;

3) боец, съемка, парашют, полет;

4) съемка, юг, яд, боец.

А7. Определите, сколько  букв и  звуков  в  слове  *съесть:*

1) 4б., 4зв.;  2) 6б., 4зв.; 3) 6б., 5 зв., 4) 6б, 6 зв.

А8. Выберите  группу  слов, которые  правильно  разделены  для  переноса:

1) мед-веж-ья, объ-яв-лять;

2) мед-ве-жья, объ-яв-ля-ть;

3) мед-ве-жья, объ-яв-лять.

А9. Укажите  правильную  фонетическую  транскрипцию  слов  *косьба, клюв:*

1) [коз,ба], [кл,уф];                     3) [кас,ба], [кл,юв];

2) [кос,ба], [кл,й,уф];                    4) [каз,ба], [кл,уф].

А10. В  каком  порядке  должны  следовать  предложения, чтобы  получился  текст?

1) Обучали  солдат  иноземцы, занимавшие  офицерские  должности. 2) В  потешных   войсках   Петра  все  было  как  в  настоящей  армии. 3) Он  записался  сначала  барабанщиком, а  потом  рядовым  солдатом  в  роту. 4) Царь  же  не  имел  никаких  преимуществ  перед  другими

1) 2, 1, 4, 3.               2) 1, 3, 2, 4.                3) 2, 4, 3, 1.                4) 3, 4, 1, 2.

**Ключи к тесту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задание | 1 вариант ответы | 2 вариант ответы | балл |
| 1 | 3 | 4 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 4 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 1 |
| 9 | 2 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 | 1 |

Максимальный первичный балл за работу – 10 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибальной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0 - 5 | 6-17 | 8-9 | 10 |
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4.ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (диктант)**

| №задания | Видошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.26.36.46.56.66.96.106.146.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц[Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)Правописание корней,[Правописание приставок](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)[Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)[Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)[Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)[Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.17.27.117.10 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым,Знаки препинания в простом осложненном предложенииЗнаки препинания в сложносочиненном предложении[Знаки препинания при прямой речи, цитировании](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |

**5.ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТЕСТИРОВАНИЕ)**

| №задания | Уровеньсложности | Максимальныйбалл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовый | 1 | 1.1 | Звуки и буквы  |
| 2 | Базовый | 1 | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 3 | Базовый | 1 |  |  Ударение  |
| 4 | Базовый | 1 | 1.1 | Звуки и буквы  |
| 5 | Базовый | 1 | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 6 | Базовый | 1 | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 7 | Базовый | 1 | 1.1 | Звуки и буквы  |
| 8 | Базовый | 1 |  | Перенос слов |
| 9 | Базовый | 1 | 1.1 | Звуки и буквы  |
| 10 | Базовый | 1 | 8.1 |  [Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текст](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |

Итоговая контрольная работа

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

1. Текст контрольного диктанта

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звенят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребятишки и смотрят на ледоход. Льдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна - счастливое время года.

1. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

4.План контрольной работы (диктант)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Видошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| 1 | Орфограмма | 6.2,6.36.46.51. 6.8

6.96.106.146.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и ЦУпотребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней,Правописание приставок,[Правописание падежных](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) окончаний существительных и прилагательных[Правописание личных и родовых окончаний глаголов и](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) [суффиксов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)[Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
|  |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
|  |  | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
|  |  | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

1. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:
2. Звуки и буквы
3. Фонетический анализ слова

3.6 Значимые части слова (морфемы)

1. Морфемный анализ слова
2. Морфологический анализ слова
3. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Синтаксический анализ простого предложения